

PIANO E REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA I CIRCOLO DIDATTICO M. MONTESSORI- MOLA DI BARI





1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



1

INDICE

Piano per la Didattica digitale integrata

Definizioni	2
Premessa	4
Il quadro normativo di riferimento	5
Le finalità del Piano, ambito di applicazione e informazione	7
Gli obiettivi	8
Organizzazione della DDI	9
Scuola dell'infanzia	10
Modalità di progettazione	10
Ridefinizione degli ambienti di apprendimento	10
Metodologie e strumenti	11
Il registro elettronico	11
Piattaforma Collabora	11
Padlet	12
Modalità e criteri di verifica e valutazione	12
Scuola primaria	13
Organizzazione oraria	14
La comunicazione	15
Il registro elettronico	16
Le piattaforme educative	16
Libri di testo digitali e piattaforme dedicate	16
Le Applicazioni per la Didattica a Distanza	17
Supporto	17
Metodologie	17
Strumenti per la verifica	18
Valutazione	18
Analisi del fabbisogno	20

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Art. 1 Finalità, ambito di applicazione e informazione	21
Art. 2 Istruzioni per lo svolgimento delle attività educative, didattiche, formative a distanza	21
Art. 3 I compiti dei docenti	22
Art. 4 Alunni con Bisogni educativi Speciali	24



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



Art. 5 Compiti di famiglie e alunni	24
Art. 6 Gestione della lezione digitale	25
Art. 7 utilizzo della piattaforma da parte di alunni e famiglie	25
Art. 8 Modalità di svolgimento delle attività sincrone	26
Art. 9 Modalità di svolgimento delle attività asincrone	27
Art. 10 Esposizione ai video terminali	27
Art.11 Colloqui con gli insegnanti e incontri scuola- famiglia in modalità telematica	28

Allegati



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



3

DEFINIZIONI

Al fine di rendere il presente documento comprensibile ed utile a tutta la comunità scolastica, si fornisce preliminarmente spiegazione della terminologia adottata e delle sue abbreviazioni.

Didattica a distanza (DAD): l'insieme delle attività formative che si possono svolgere a prescindere dalla presenza fisica di docenti e discenti nel medesimo luogo. Al centro di tali attività formative ci sono le tecnologie informatiche e audio- visive (videolezioni, piattaforme multimediali, applicazioni tematiche), funzionali ad una formazione ad hoc per gli studenti, mirata e continua, che stimoli l'apprendimento in autonomia. La DAD ha avuto con il tempo un'evoluzione concettuale, dai risvolti pragmatici ed operativi, verso l'idea di una Didattica digitale integrata (DDI).

Didattica digitale integrata (DDI) : metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento "integrata" perchè affianca, arricchisce o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola innovativa in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è dunque lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni e delle alunne sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, allievi e allieve, che di interi gruppi classe. La DDI mantiene un assetto inclusivo, e perciò è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Il decreto Ministeriale n. 39 del 26/06/2020 ha fornito un quadro di riferimento nel quale progettare la ripresa scolastica e reso obbligatorio per le scuole dotarsi di un piano per la Didattica digitale integrata.

Legami Educativi a Distanza (LEAD): ulteriore declinazione pedagogica e didattica è richiesta dalle peculiarità della scuola dell'infanzia, rivolta a bambini di una fascia di età tale per cui sia più opportuno parlare di mantenimento di contatti anche affettivi e motivazionali, di una dimensione relazionale più globale in cui si pongono i campi di esperienza definiti dalle Indicazioni Nazionali. Si tratta di attività che possono avere un assetto orario ridotto ma che richiedono comunque un'accurata programmazione e calendarizzazione, al fine di evitare ogni estemporaneità.

Attività Integrate Digitali (AID): le attività possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali:

⇒ **ATTIVITÀ SINCRONE**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio e/o la correzione in tempo reale da parte dell'insegnante.

⇒ **ATTIVITÀ ASINCRONE**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; pertanto le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



5

PREMESSA

Il 1° Circolo Didattico M. Montessori da tempo integra nel proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa l'innovazione tecnologica e lo sviluppo di una progettazione curricolare e didattica finalizzata a porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento, per sviluppare autonomia e responsabilità mediante un approccio fortemente inclusivo e interdisciplinare. Questo approccio ha permesso di sostenere con successo anche la riprogettazione e l'azione didattica in DAD, una soluzione d'emergenza che ha dato alla scuola la possibilità di essere presente, adeguandosi ad un contesto pandemico che ha impedito la prossimità fisica. La nostra scuola da sempre sostiene l'uso didattico delle nuove tecnologie, senza dimenticare i rischi che sono associati ad un utilizzo improprio o non consapevole di questi strumenti. La nostra azione si fonda sulle richieste delle Indicazioni Nazionali 2012 (e loro successive integrazioni) e sul PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), documenti ministeriali e veri e propri strumenti di lavoro, sui quali tutto il personale scuola si è formato in questi anni. Questa visione della scuola e la spinta verso il miglioramento, modus operandi dei docenti e della dirigenza del I Circolo Didattico M. Montessori, trova un ulteriore riscontro nelle Linee Guida del MI, che forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI), da inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

A supporto del PTOF sono stati deliberati dal Collegio Docenti un Piano e un Regolamento DDI, che contengono la DAD non più come didattica d'emergenza ma come Didattica Digitale Integrata, che prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata integra il Piano, che fissa le finalità e gli obiettivi didattico-educativi-formativi, declinandone l'organizzazione e la regolamentazione.

Il Piano, in questo momento di ripartenza riveste, dunque, carattere prioritario, poiché individua i criteri e le modalità per riprogettare le attività, a seconda delle scelte della nostra Istituzione Scolastica e delle possibilità indicate per i diversi ordini di scuola. Il Piano contiene, altresì, indicazioni specifiche per tutti in caso la DDI costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti, che costringano alla chiusura del servizio in presenza. Inderogabile è la necessità che il Piano tenga conto delle esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

Piano e Regolamento sono pertanto due documenti approvati con delibera del Collegio dei Docenti e con delibera del Consiglio di Circolo ognuno per quanto di propria competenza. Essi entrano in vigore come parte integrante del PTOF a partire dall'anno scolastico 2020/2021.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



6

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'apprendimento e la formazione nella società attuale sono ormai fortemente influenzati dallo sviluppo del sistema di comunicazione Internet, dalla disponibilità di piattaforme di e-learning, di app, di basi informative e formative di grandi dimensioni (Wikipedia, ecc...), veicolate dall'avvento di sistemi mobili, non solo telefoni cellulari tradizionali, ma soprattutto smartphone e tablet.

Con la legge 107/2015 un posto di primo piano è stato assegnato nella scuola allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e che possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Il 1° Circolo Didattico M. Montessori ha inserito all'interno del PTOF e fa propri gli obiettivi previsti dalla legge 107/2015 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale" (PNSD), che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali sono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto, cui la nostra istituzione partecipa nel tempo. Lo stesso Piano per la Formazione dei Docenti, parte integrante del PTOF, pone le competenze digitali come obiettivo prioritario per le risorse professionali.

L'attuale emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)). La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n.34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n.39 del 26/06/2020, hanno fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata. Le Linee Guida (Allegato



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che il 1° Circolo Didattico M. Montessori intende mettere in atto. Da ultimo la nota n.1934 del 26 ottobre 2020 recante “Indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica digitale integrata e di attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione 19 ottobre 2020” specifica ulteriori aspetti didattici, organizzativi, normativi e contrattuali implicati dall’attuazione della DDI. Considerata la rapidità con cui la didattica digitale integrata è stata adottata dalle scuole, dettata da un’improvvisa emergenza più che da volontà programmate, considerata la rapida evoluzione normativa, che può dettare azioni ad oggi non prevedibili, il quadro fin qui delineato potrà cambiare anche in modo significativo.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



8

LE FINALITA' DEL PIANO, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE

Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata del 1° Circolo Didattico M. Montessori nel caso si rendesse necessario attuare l'attività didattica in modalità a distanza - ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 che interessano per intero, uno o più gruppi classe - ed è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti normativi elencati precedentemente. Il Piano è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio di Circolo, l'organo di indirizzo politico amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Circolo, anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica. Il Dirigente scolastico ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola, per consentirne la più ampia diffusione.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



GLI OBIETTIVI

Omogeneità dell'offerta formativa – per garantire il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, il Collegio Docenti, tramite il presente Piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI - nel caso si rendesse necessario attuare l'attività didattica in modalità a distanza - adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Attenzione agli alunni più fragili – il Piano garantisce il diritto all'apprendimento degli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute. Esso promuove l'apprendimento nei casi di alunni con disabilità, attraverso interventi mirati e personalizzati, concordati con le famiglie.

Arricchimento dell'offerta formativa – il Piano integra e arricchisce la didattica grazie all'utilizzo di strumenti e metodologie che: - ricreano ambienti di apprendimento sfidanti, divertenti e collaborativi; - valorizzano l'esperienza e le conoscenze degli alunni; - favoriscono l'esplorazione e la scoperta; - sviluppano la consapevolezza del proprio modo di apprendere; - sostengono la personalizzazione dei percorsi anche in rapporto ai diversi stili di apprendimento; - promuovono il recupero degli apprendimenti; - alimentano la motivazione.

Informazione puntuale, nel rispetto della privacy - L'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



10

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le Attività Integrate Digitali (AID) sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali.

Ai Consigli di Interclasse e Intersezione è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche, individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità didattiche per l'apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire anche agli alunni con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



11

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia la Didattica a Distanza viene definita con il termine LEAD "Legami Educativi a Distanza", come riportato negli orientamenti pedagogici del 13 maggio 2020, perché l'aspetto educativo a questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale. I Legami Educativi a Distanza si costruiscono attraverso un ambiente virtuale: una presenza a distanza resa possibile dalla tecnologia, sfruttando soprattutto i canali visivo e uditivo, e può offrire stimoli per esplorare l'ambiente fisico attraverso gli altri sensi.

I LEAD richiedono necessariamente la mediazione dei genitori, i quali - ancor più che nella scuola in presenza - assumono un ruolo attivo di partner educativi, a partire dalla progettazione del momento dell'incontro.

MODALITA' DI PROGETTAZIONE

Per la Scuola dell'Infanzia l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e famiglie.

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici nel progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini anche in relazione alla loro fascia di età.

Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla video-chiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la video conferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. I collegamenti dal vivo possono essere accompagnati da suggerimenti di attività da svolgere in autonomia o con i genitori per scambiare prodotti o racconti di esperienze negli incontri successivi.

Sarà inoltre opportuno progettare una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della Scuola dell'Infanzia.

RIDEFINIZIONE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La Scuola dell'Infanzia del nostro Circolo Didattico ha subito, in questo anno scolastico, un cambiamento radicale. I genitori, che in passato potevano attraversare i saloni dei vari plessi ed accompagnare i propri figli fin dentro le aule e dunque potevano seguire la progettazione messa in atto dalle docenti semplicemente osservando "i muri" delle scuole, adesso lasciano i propri figli sull'uscio della porta di ingresso e vanno via. Sembra dunque doveroso rendere partecipi i genitori del percorso educativo messo in atto nella scuola dell'Infanzia attivando da subito dei padlet di plesso dove ciascun genitore potrà comprendere meglio ciò che il proprio figlio sta apprendendo a scuola. Questi padlet, infatti, fungeranno da bacheca sulle quali verranno inserite foto di cartelloni riassuntivi e di attività particolarmente significative svolte da ciascuna fascia di età. Gli stessi padlet verranno utilizzati in caso di attuazione della Didattica Integrata Digitale. Durante la messa in atto della DDI su tali padlet verranno caricate le proposte didattiche, suddivise per fascia di età, che le docenti vorranno proporre agli alunni. Tutto ciò che i bambini realizzeranno a casa sarà portato a scuola nel momento in cui verrà riattivata la modalità di didattica in presenza. Nel caso in cui l'interruzione della



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



12

Didattica in presenza si prolungasse per un periodo maggiore a 10 giorni le docenti organizzeranno video-incontri su piattaforma Collabora a cadenza quindicinale per mantenere più vivi i legami con gli alunni.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Si prevede di utilizzare, quali mezzi per la realizzazione della Didattica Digitale Integrata (DDI) nella scuola dell'infanzia, i seguenti strumenti:

STRUMENTI	FUNZIONI
1. Registro elettronico	Tracciabilità delle presenze degli alunni e dell'operato del docente (sia attività didattiche che funzionali)
2. Piattaforma <i>Collabora</i>	Attività didattica in modalità sincrona e asincrona
3. <i>Padlet</i>	Attività didattica in modalità asincrona

REGISTRO ELETTRONICO

Nella sezione "Registro di classe" il docente firma (al solo fine del monitoraggio e in modalità fuori classe), riporta l'attività svolta specificandone la modalità (sincrona o asincrona) e l'orario. Nella sezione "Bacheca" può inserire la descrizione dell'attività quotidiana e il materiale per lo svolgimento delle attività.

PIATTAFORMA COLLABORA

Le attività didattiche in modalità sincrona in Collabora si svolgeranno preferibilmente in fascia mattutina, ma non sono da escludersi interventi pomeridiani. Gli incontri privilegeranno la partecipazione attiva dei bambini, anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



13

PADLET

All'interno del Padlet, il docente può inserire video e materiale vario; proposte di attività da svolgersi in modalità asincrona.

MODALITÀ E CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la scuola dell'infanzia la valutazione rappresenta una fase piuttosto delicata, in quanto si avvale soprattutto dell'osservazione diretta sia di processi e risultati attesi, sia dei comportamenti. In quest'ottica molto dipenderà dalla possibilità di rientrare a scuola: se ci sarà la possibilità di verificare gli apprendimenti dei bambini con attività mirate, si procederà alla compilazione delle schede di osservazione; in caso contrario si provvederà ad elaborare una relazione finale sull'esperienza dei LEAD. La verifica verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

Quanto ai criteri di valutazione si confermano quelli già in adozione nell'attuale PTOF.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



14

SCUOLA PRIMARIA

Le attività per la didattica digitale integrata si svolgono in un adeguato bilanciamento fra modalità sincrona e asincrona, al fine di conciliare le esigenze formative degli alunni con adeguate misure di tutela della salute e di organizzazione della vita familiare.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Nel caso si rendesse necessario attuare l'attività didattica in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 che interessano per intero, uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

A ciascuna classe è assegnato il seguente monte ore settimanale di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe:

- 11 ore da 60 minuti per le classi prime
- 15 ore da 60 minuti per le classi dalla seconda alla quinta.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



15

DISCIPLINE	Classi 1°	Classi 2°	Classi 3°	Classi 4°	Classi 5°
ITALIANO	3	4	3,5	3,5	3,5
INGLESE	0,5	1	1,5	1,5	1,5
MATEMATICA	2	3,5	3,5	3,5	3,5
SCIENZE	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
TECNOLOGIA	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
STORIA	1	1,5	1,5	1,5	1,5
GEOGRAFIA	0,5	1	1	1	1
MUSICA	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
EDUCAZIONE FISICA	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
IRC	1	1	1	1	1
TOTALE	11	15	15	15	15

L'adattamento dell'orario scolastico è dettato:

- da motivazioni di carattere didattico, legate ai processi di apprendimento degli alunni. La didattica a distanza, infatti, non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- dalla necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia degli alunni che degli insegnanti;
- dalla possibilità di assicurare spazio a tutte le discipline;
- dalla possibilità di assicurare un'ora a settimana per eventuali attività di rinforzo per piccoli gruppi laddove la docente ne ravvisi la necessità.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



16

Qualora se ne rilevasse la necessità, il Collegio Docenti potrà rivedere questa strutturazione dell'orario settimanale in DDI prevedendo, ad esempio, un'ulteriore riduzione dell'unità oraria di lezione secondo quanto all'art.28 c.2 del CCNI 2016-18, la compattazione delle discipline con la costruzione di percorsi interdisciplinari e tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dalle insegnanti dal lunedì al venerdì entro le ore 14:00 sulla base delle loro ore di lezione settimanale.

I termini per le consegne dei compiti svolti sono fissati dalla docente in un giorno compreso tra il lunedì e il venerdì entro le ore 19:00.

Gli accessi alla piattaforma così come l'incidenza del lavoro e dello studio autonomo, saranno regolamentati dall'orario settimanale dei singoli docenti.

Si precisa inoltre che tutti i compiti assegnati devono essere corretti e riconsegnati ai singoli alunni con il feedback opportuno consistente in un giudizio dettagliato con motivazione delle correzioni, al fine di esplicitare la finalità formativa della valutazione.

LA COMUNICAZIONE

Al centro dell'azione del nostro Circolo Didattico vi è il rapporto scuola-famiglia, che si realizza anche attraverso attività formali di informazione e partecipazione, al fine di consentire una migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, nonché di materiali formativi atti a supportare il percorso di apprendimento di tutti gli alunni con particolare riguardo alle fragilità. Il I Circolo Didattico M. Montessori ha, pertanto, da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale <http://www.montessorimola.edu.it>
- le email di docenti e famiglie;
- il Registro Elettronico Axios e gli applicativi per la didattica 'Collabora' e per la Segreteria Digitale;
- la pagina Facebook <https://www.facebook.com/1circolodidatticomariamontessorimola>.
- per comunicazioni immediate ed informali molti docenti utilizzano comunicazioni Whatsapp con i genitori rappresentanti di classe.

IL REGISTRO ELETTRONICO

Da diversi anni il nostro Circolo Didattico utilizza il Registro Elettronico Axios, strumento ufficiale attraverso il quale dallo scorso anno vengono gestite le comunicazioni scuola-famiglia.

Il registro verrà attivato anche per la scuola dell'infanzia.

Per accedere al registro tutti i docenti e le famiglie del Circolo sono dotati di credenziali strettamente personali, che vanno custodite con cura e che è vietato comunicare ad altri.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



17

Il Registro Axios è consultabile sia tramite browser che tramite APP scaricabile sui dispositivi mobili. E' cura delle famiglie consultare regolarmente la piattaforma elettronica, specie in caso di assenza dell'alunno.

LE PIATTAFORME EDUCATIVE

Nel caso si rendesse necessario attuare l'attività didattica in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 che interessano per intero, uno o più gruppi classe, i docenti utilizzeranno la piattaforma e-learning COLLABORA, collegata al Registro AXIOS.

Per l'accesso a tale piattaforma sia i docenti che le famiglie dovranno effettuare una procedura di registrazione, che permette alla piattaforma di attivarsi. Tale piattaforma permetterà al docente di effettuare lezioni sia in sincrono che in asincrono, inviare messaggi, assegnare e ricevere compiti, correggerli, apporre un giudizio di valutazione/voto del compito.

Tuttavia tale piattaforma potrà essere utilizzata dai docenti anche durante la normale attività in presenza per specifiche esigenze didattiche.

L'utilizzo della piattaforma Collabora rappresenta, dunque, una modalità di interscambio continuo, attivo e personalizzato con gli alunni, anche "a distanza". Le attività non si limiteranno ad una mera assegnazione di argomenti o pagine da studiare, non saranno una formale consegna di copie da stampare ma, per quanto possibile, dovranno coinvolgere gli studenti in compiti di realtà stimolanti, al fine di sostenere la loro motivazione.

Per gli alunni che seguono programmazioni individualizzate (PEI) o abbiano un Piano Didattico Personalizzato (PDP) potranno essere caricati, anche da parte dei docenti di sostegno, in accordo con i colleghi dell'équipe, materiali didattici a supporto del raggiungimento degli obiettivi definiti. Tali materiali saranno visibili solo alle famiglie degli alunni interessati nel massimo rispetto della privacy. Gli insegnanti di sostegno potranno partecipare alla classe virtuale per dare a tutti gli alunni la possibilità di comunicare efficacemente con i docenti e avere un feedback dei compiti assegnati, coinvolgendo anche gli eventuali operatori esterni in azioni volte a salvaguardare la continuità didattica.

LIBRI DI TESTO DIGITALI E PIATTAFORME DEDICATE

Sia i docenti che gli alunni, potranno utilizzare i materiali digitali e le piattaforme già predisposti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Sarà cura delle famiglie provvedere, già all'avvio dell'Anno Scolastico, a scaricare i libri in formato digitale e, in accordo con i docenti, attivare le relative piattaforme.

LE APPLICAZIONI PER LA DIDATTICA A DISTANZA



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



18

Nel rispetto delle indicazioni precedenti, i docenti potranno utilizzare app e piattaforme utili alla didattica per la realizzazione di prodotti e attività progettati, nel rispetto delle normative vigenti in materia di privacy e trattamento dei dati sensibili.

Resta inteso, che qualora nel corso dell'anno si presentino difficoltà o innovazioni tecnologiche, potranno essere prese in considerazione e utilizzate anche differenti e ulteriori risorse.

SUPPORTO

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola.

L'Animatore Digitale, insieme al Team, curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma Collabora.

METODOLOGIE

La lezione in DDI agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Il nostro Circolo Didattico, già dallo scorso anno scolastico, ha operato delle scelte metodologiche innovative per attuare la DAD.

Particolarmente adatti alla fascia di età dei bambini coinvolti risultano essere i seguenti modelli metodologici:

- gioco simbolico;
- didattica breve;
- cooperative learning;
- didattica laboratoriale;
- problem-based learning;
- inquiry-based learning

Si adotteranno, dunque, metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

STRUMENTI PER LA VERIFICA

Ai Consigli di Intersezione e di Interclasse e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



19

Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, secondo le indicazioni fornite dall'Animatore Digitale e dal Team.

VALUTAZIONE

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportuni strumenti (rubriche, diari di bordo...), da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più unità didattiche, e le valutazioni intermedie e finali elaborate alla fine di ogni quadrimestre.

L'insegnante riporta sul proprio Giornale dell'Insegnante gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. L'insegnante indica i nuclei tematici e le abilità oggetto di verifica, le modalità di verifica. In caso di valutazione negativa, l'insegnante darà all'alunno opportuni feedback, indicando le strategie da attuare per il recupero.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate dall'interclasse e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e trasversali, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



20

Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti realizzati in DDI e in presenza saranno oggetto di riflessioni formative e di linee guida e di approfondimento da parte del Gruppo curricolo per consentire una rimodulazione mirata delle attività didattiche in funzione del successo formativo di ciascun alunno, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto ma anche il processo.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



21

ANALISI DEL FABBISOGNO

Nei plessi del Circolo Didattico è stata avviata in collaborazione con l'Ente proprietario una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività dedicate alle classi per l'A.S. 2020-2021. Durante quest'anno scolastico non sarà possibile accedere ai laboratori multimediali presenti nei plessi. Viste le necessità connesse ad una didattica sempre più orientata verso l'utilizzo di questi strumenti e delle metodologie ad essi collegate, si ritiene assolutamente necessario mettere in atto i seguenti interventi ed acquisti:

Plesso De Filippo: connettività Wifi; LIM o schermi interattivi per 8 aule

Plesso M. Montessori: connettività Wifi; LIM o schermi interattivi per 15 aule; manutenzione per le altre LIM

Plesso Arianna: connettività Wifi; manutenzione LIM

Plesso Albero Azzurro: connettività Wifi; manutenzione LIM

Plesso Peter Pan: connettività Wifi; manutenzione LIM

Plesso Rodari: connettività Wifi; manutenzione LIM

In parallelo all'analisi del fabbisogno dell'Istituto, sarà avviata una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività per gli alunni che ne abbiano necessità, al fine di favorire la fruizione della DDI. I criteri di assegnazione, discussi dal Collegio dei Docenti, sono approvati con delibera del Consiglio di Circolo.

Qualora siano disponibili dei devices ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si può procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

I device non concessi in comodato d'uso potranno essere utilizzati nelle aule per la didattica e per sostituire dispositivi danneggiati e mancanti.

I dispositivi consegnati dovranno essere restituiti alla scuola alla ripresa regolare delle lezioni nelle stesse condizioni in cui sono stati ricevuti, come da contratto di comodato d'uso stabilito con il fruitore.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



22

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Art.1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata del 1° Circolo Didattico M. Montessori Mola di Bari.

Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio di Circolo, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Circolo anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, il presente Regolamento per la DDI integra il Regolamento d'Istituto già in vigore con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (per es. dati sensibili).

I reciproci impegni fra I Circolo Didattico e famiglie e studenti inseriti nel Patto educativo di corresponsabilità si riferiscono, pertanto, anche allo svolgimento della Didattica Digitale Integrata nel presente Piano, in quanto parte integrante dell'offerta formativa ed educativa dell'Istituto.

Il Dirigente scolastico dispone la pubblicazione del presente Regolamento sul sito web istituzionale della Scuola e la diffusione attraverso canali informali.

Art.2 - Istruzioni per lo svolgimento delle attività educative, didattiche, formative a distanza.

Gli account personali per il registro Axios e la piattaforma Collabora sono degli account di lavoro o di studio.

E' severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche, dalla comunicazione istituzionale della Scuola o dalla corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

La piattaforma Collabora possiede un sistema di controllo che permette di verificare l'accesso alla piattaforma.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



23

Art. 3 – I compiti dei docenti

Ogni docente deve compilare regolarmente il registro elettronico Axios e in particolare deve:

- apporre la propria firma, secondo il proprio orario di servizio;
- rilevare eventuali assenze degli alunni;
- indicare l'argomento delle lezioni svolte;
- riportare le attività didattiche assegnate per casa;
- inserire allegati, inerenti la lezione o le attività didattiche assegnate, nella sezione "Materiale Didattico".

Per ciascuna AID sincrona e asincrona l'insegnante, in accordo con l'équipe, deve:

- stimare l'impegno richiesto agli alunni e stabilire termini congrui per la consegna/restituzione di eventuali attività;
- utilizzare file e formati 'leggeri', facilmente fruibili e accessibili;
- mantenere viva la comunicazione con l'intera classe e attivarsi affinché ciascun alunno sia coinvolto in percorsi significativi di apprendimento;
- accertare i progressi degli alunni nel processo insegnamento/apprendimento avvalendosi di costanti feedback in un'ottica di revisione e miglioramento continui;
- porre particolare attenzione agli alunni in situazione di fragilità e BES; prevedere azioni educative basate sul rispetto reciproco e la cultura delle differenze;
- promuovere l'uso corretto e consapevole degli strumenti digitali, tale da prevenire e contrastare il diffondersi del cyberbullismo.

Si raccomanda ai docenti di inserire in DDI materiale prodotto autonomamente e, comunque, non soggetto alle norme del copyright, ossia tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

Il docente utilizza la piattaforma e gli strumenti connessi messi a disposizione dall'Istituto mediante il proprio device o quello fornito dall'Istituto, nel completo rispetto delle regole di seguito esposte:

- L'accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale;
- il docente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account. ·
- Ogni docente è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale e si impegna ad adoperarsi attivamente per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso. ·
- E' obbligatorio segnalare tempestivamente all'Istituto l'eventuale smarrimento delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità. ·
- In caso di allontanamento anche temporaneo dal device e dal posto di lavoro, il docente verifica che non vi sia possibilità da parte di terzi di accedere a dati personali. ·



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



24

- Si raccomanda la predisposizione di idonee password e dello screen saver sul proprio device in modo da non permettere, anche in caso di temporanea assenza, l'accesso ai dati trattati a soggetti non autorizzati. ·
- E' vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio e/o del device fornito dall'Istituto, per finalità differenti ed ulteriori rispetto a quelle assegnate.
- Il docente deve trovarsi in un ambiente "neutro"; la ripresa video del device del docente deve permettere l'inquadratura del solo docente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.
- Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di soggetti differenti rispetto al docente.
- Il docente si impegna a seguire il suo orario settimanale di servizio per assegnare i compiti, a firmare regolarmente e documentare con puntualità il lavoro didattico svolto compilando il registro elettronico, a segnalare alla Scuola tramite mail i casi di alunni inadempienti per consentirne il recupero didattico; riportare l'annotazione sul registro personale del docente (inserimento di commento privato). ·
- Il docente coordinatore si impegna a contattare e segnalare alla famiglia l'eventuale inadempienza di un alunno nel seguire le lezioni, svolgimento di attività, ecc. In caso di mancato riscontro o prolungata assenza alle lezioni a distanza, lo segnala agli Uffici di segreteria. ·
- Il docente si impegna a contattare alunni e famiglie, attraverso il registro Axios e la piattaforma Collabora. ·
- Il docente garantisce una didattica personalizzata e/o strumenti compensativi e misure dispensative agli alunni con DSA o con BES secondo quanto predisposto nel PDP. ·
- I docenti dell'équipe pedagogica, unitamente al docente di sostegno, si impegnano a garantire una didattica individualizzata all'alunno/a in situazione di handicap secondo quanto previsto nel PEI.
- Il docente è tenuto a segnalare prontamente al DS qualsiasi situazione di pericolo e rischio di violazione dei dati personali, nonché eventuali avvenute violazioni in materia di privacy.
- Il docente deve avvisare l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, PPT, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno. ·
- Il docente, in qualità di soggetto autorizzato al trattamento dei dati, per conto dell'Istituzione Scolastica, si impegna a garantire, anche durante la sua attività in smart working, il completo rispetto della normativa vigente in tema di protezione dei dati personali, rispettando l'obbligo legale e contrattuale di riservatezza sui dati trattati, impegnandosi a cooperare all'attuazione delle misure di prevenzione per fronteggiare i rischi connessi alla violazione dei dati personali. ·
- Il docente si impegna ad implementare sui propri strumenti hardware di accesso, tutte le misure idonee e necessarie ad evitare, o comunque minimizzare, la divulgazione di virus informatici e simili. ·



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



25

La violazione delle norme del presente vademecum, comporterà le responsabilità e le relative sanzioni previste dalla normativa civile e penale vigente, nonché quelle aggiuntive relative alla violazione delle leggi a tutela dei dati personali delle persone fisiche.

Il docente si impegna a rispettare le modalità di utilizzo della/e piattaforma/e e dei servizi, nonché e le regole dettate dall'Istituto per la gestione della didattica a distanza, come previsto dal presente vademecum per i docenti.

Art. 4 - Alunni con bisogni educativi speciali

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato.

La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione, pertanto, i docenti di sostegno favoriscono l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima anche al fine di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

I docenti, utilizzando aule virtuali specifiche o quelle della propria classe, quando libere, possono realizzare videoconferenze personali o per piccoli gruppi, per permettere agli studenti con PEI, eventualmente anche agli studenti con PDP o a qualsiasi titolo riconoscibili come BES, di seguire lezioni individualizzate.

Solo qualora lo studente con Bisogni Educativi Speciali sia impossibilitato ad utilizzare la piattaforma Collabora o il registro elettronico, il docente può ricorrere all'uso di altri mezzi di comunicazione quali e-mail, contatti telefonici e Whatsapp, sentita la Funzione Strumentale per l'Inclusione e previa approvazione del D.S.

Per quanto riguarda gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 o con difficoltà linguistica e/o socio economica i docenti adatteranno le attività didattiche in linea con gli obiettivi, gli strumenti compensativi e le eventuali misure dispensative previste nei rispettivi piani didattici personalizzati.

Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la DDI per tutti e per ognuno.

Art. 5 – Compiti di famiglie e alunni

Le famiglie sono dotate di account personali creati e gestiti dalla Segreteria del nostro Circolo Didattico, in modo da essere riconoscibili al momento dell'accesso.

Il registro Axios e il sito web della scuola dovranno essere controllati giornalmente dalle famiglie. Tutto il materiale condiviso dai docenti, comprese le video-lezioni registrate, è di uso esclusivo della classe e non può essere diffuso in alcuna maniera.

Allo stesso modo viene garantita la sicurezza e la privacy dei minori.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



26

La famiglia sosterrà la linea di condotta adottata dalla scuola nell'utilizzo delle nuove tecnologie per lo svolgimento delle attività educative, didattiche, formative a distanza.

Ciascun alunno dovrà usare il computer e la piattaforma mostrando considerazione e rispetto per compagni e docenti.

In riferimento al punto precedente, si ricordano le principali norme di comportamento adeguate alla situazione.

Quindi, come nella scuola in presenza, non è consentito:

- presentarsi in ritardo agli appuntamenti;
- mangiare o bere senza il permesso del docente
- indossare abiti non consoni ad un ambiente professionale quale la scuola è per il bambino
- essere assistiti con interventi e suggerimenti dei genitori durante gli incontri
- alzarsi durante le lezioni (salvo richieste ed emergenze).

Tutti i post ed i commenti dovranno essere rispettosi e costruttivi e non dovranno essere, mai e in nessun modo, offensivi o discriminatori nei confronti di alcuno.

La sessione di lezione sincrona è riservata esclusivamente agli alunni e ai docenti.

Il genitore o adulto tutore può essere ordinariamente ammesso con funzione di assistenza al bambino in caso di lezione individuale, previo accordo col docente.

Art. 6 – Gestione della lezione digitale

Per partecipare alle videolezioni è necessario utilizzare il link predisposto dal docente e condiviso con la classe.

In una prima fase gli alunni si collegheranno con video e audio attivati, ma successivamente dovranno disattivarli per permettere una maggiore fluidità della riunione.

I docenti sono i moderatori dell'incontro e gestiscono gli interventi degli alunni collegati, dando, all'inizio di ogni riunione, indicazioni specifiche, a cui gli alunni dovranno attenersi.

I docenti potranno utilizzare la condivisione del proprio schermo, durante una video-lezione per mostrare agli alunni quanto necessario allo svolgimento della lezione.

Gli alunni dovranno restituire le attività assegnate, nei tempi previsti, esclusivamente tramite la piattaforma Collabora.

Non sarà possibile utilizzare altri canali digitali, salvo diversa indicazioni da parte del docente.

E' consentita registrazione della lezione, al fine di fruirne in tempi personalizzati, in primis agli alunni con DSA certificati. La registrazione della lezione può avvenire solo dopo richiesta formale al docente e autorizzazione dello stesso e del Dirigente Scolastico.

Art. 7 – Utilizzo della piattaforma da parte di alunni e famiglie.

L'alunno e le famiglie utilizzeranno la piattaforma e gli strumenti connessi messi a disposizione dalla scuola mediante il proprio device o quello fornito dall'Istituto, nel completo rispetto delle regole di seguito esposte:



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



27

- L'accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale; l'utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.
- Ogni utente è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale e si impegna ad adoperarsi attivamente per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso.
- E' obbligatorio segnalare l'eventuale smarrimento delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.
- E' vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio per finalità differenti ed ulteriori rispetto a quelle assegnate.
- L'alunno deve utilizzare la piattaforma tenendo un comportamento dignitoso e decoroso, sia nel rispetto della propria persona, sia dell'insegnante, sia dei propri compagni di classe.
- L'alunno, durante la videolezione, deve trovarsi in un ambiente "neutro"; la ripresa video del device deve permettere l'inquadratura del solo alunno, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari.
- Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di soggetti differenti rispetto all'alunno.
- Durante il collegamento video sono da evitare intromissioni o comunicazioni verbali da parte di altri componenti del nucleo familiare, se non autorizzati dal docente.
- L'alunno, anche per il tramite dei genitori, deve avvisare l'insegnante nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, PPT, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno.
- E' vietato diffondere eventuali informazioni riservate acquisite durante le attività relativamente ad altre persone che utilizzano il servizio.
- L'utente si impegna ad implementare sui propri strumenti hardware di accesso, tutte le misure idonee e necessarie ad evitare, o comunque minimizzare, la divulgazione di virus informatici e simili.
- La famiglia comunicherà la mancata disponibilità di dispositivo personale o connessione necessari per effettuare una regolare Didattica a Distanza all'Ufficio di segreteria, secondo le modalità riportate nel Regolamento per la concessione in comodato d'uso di dispositivi digitali, approvato dal Consiglio di Circolo con delibera n.15 dell'8 aprile 2020.

Art. 8 - Modalità' di svolgimento delle attività' sincrone.

Durante la videolezione, la presenza del genitore potrà essere utile soltanto in una fase iniziale e/o per gli alunni non del tutto autonomi nell'utilizzo della strumentazione informatica, previa valutazione del docente. Sarà cura dei docenti e dei genitori collaborare per responsabilizzare e rendere sempre più autonomi i bambini. In caso di lezione individuale si procede come all'art. 5. Anche per la scuola dell'infanzia - con i LEAD - va costruito un nuovo senso dell'autonomia. Inizialmente i genitori dovranno affiancare i bambini e alternare, successivamente, spazi di vicinanza e momenti di "supervisione a distanza", durante i quali l'adulto dovrà essere pronto a intervenire in caso di problematiche tecniche.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



28

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere all'incontro con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante.

Il link di accesso è strettamente riservato; pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe;

- specificare nel profilo di accesso cognome e nome dell'alunno, per velocizzare il riconoscimento e la rilevazione delle presenze;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
- partecipare ordinatamente, utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.) e attendendo il proprio turno;
- partecipare con la videocamera attivata che inquadra l'alunno con un abbigliamento adeguato e provvisto del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte. All'inizio dell'incontro, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze.

Art.9 - Modalità' di svolgimento delle attività' asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, coordinandosi con i colleghi dell'équipe pedagogica, le AID in modalità asincrona, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti annotano le attività sul Registro e sulla piattaforma Collabora avendo cura di evitare un carico di lavoro eccessivo e in accordo con l'équipe pedagogica.

Sono privilegiati materiali autoprodotti dai docenti piuttosto oltre a quelli scaricati da altre fonti.

Art. 10 - Esposizione ai videotermini

E' cura del 1° Circolo Didattico rispettare modalità e criteri di esposizione ai videotermini finalizzati a ridurre o eliminare i rischi sia per i lavoratori (vd. "Rischi connessi con l'uso dei videotermini – disposizioni e misure protettive" prot.1720 del 10 aprile 2020) che per i bambini.

L'orario di lavoro di docenti ed alunni prevede pause fra un'attività e l'altra e potrà adottare eventuali unità orarie di lezione ridotte con modalità di recupero per i docenti di cui all'art.28 c. del CCNI 2016/2018 che siano a vantaggio dei discenti.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre



29

Art. 11- Colloqui con gli insegnanti e incontri scuola- famiglia in modalita' telematica.

I genitori/tutori, che vorranno avere un colloquio con gli insegnanti, potranno fare richiesta attraverso la piattaforma Collabora.

Gli incontri scuola-famiglia possono essere svolti in via telematica, sia in via ordinaria (secondo quanto previsto nel Piano Annuale delle attività), sia straordinaria per urgenti e gravi motivi adottando le seguenti procedure:

- a) pubblicazione circolare sul sito istituzionale almeno 5 giorni prima della data prevista (o anche con minore anticipo in caso di situazioni straordinarie);
- b) nella convocazione sono indicati il giorno e l'ora. Il coordinatore di classe invia alle famiglie, tramite registro *Axios* il link di collegamento alla piattaforma;
- c) i docenti e le famiglie si identificano con il proprio cognome e nome nel profilo;
- d) all'incontro partecipa l'équipe pedagogica, compresi gli insegnanti di sostegno, e i genitori/tutori/esercanti responsabilità genitoriale;
- e) l'insegnante coordinatore guida l'incontro curando la scansione temporale per garantire la possibilità di interlocuzione a tutte le famiglie.

Allegati

1. Regolamento per la concessione in comodato d'uso di dispositivi digitali, approvato dal Consiglio di Circolo con delibera n. 18 del 15/04/2020.
2. Regolamento Collegio Docenti e OO.CC. e assemblee dei genitori approvato dal Consiglio di Circolo con delibera n. 42 del 06/04/2020.