



1 ° CIRCOLO DIDATTICO " *M. Montessori* "



Il Collegio dei Docenti del 1 Circolo Didattico Montessori in Mola di Bari

Vista la delibera n. 41 del 27 aprile 2020 del Collegio dei Docenti;

Preso atto che il presente documento è parte integrante del PTOF e conseguentemente soggetto a pubblicazione;

adotta le seguenti

Linee programmatiche per la verifica e valutazione nella Didattica a Distanza - Scuola Primaria

L'art.1 lettera h) del DPCM dell'8 marzo 2020 ha stabilito la sospensione dei servizi educativi e delle attività didattiche nelle scuole di ogni ordine e grado, per cui i dirigenti scolastici hanno attivato, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avendo anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità.

In particolare, la nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020, ci dà un'indicazione generica sulle modalità di valutazione delle attività di didattica a distanza e a tale proposito recita: *"la normativa vigente (DPR 122/09, D.Lsg.62/17), lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istituire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa"*.

I testi ministeriali insistono dunque su una valutazione formativa, cioè incentrata sul processo di apprendimento e non sugli esiti di questo processo. D'altra parte la valutazione è intrinseca all'azione didattica e che viene svolta quotidianamente.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO " *M. Montessori* "



La scuola primaria a tale proposito, fornisce il seguente strumento operativo per la raccolta delle evidenze valutative necessarie da un lato ad implementare la valutazione formativa e dall'altro a fornire l'architettura su cui costruire le valutazioni sommative al termine del percorso didattico di questo anno scolastico, in attesa di specifiche indicazioni ministeriali. Per queste ragioni, verranno prese in considerazione le seguenti dimensioni valutative:

- 1. Dimensione partecipativa** che prende in esame indicatori qualitativi dell'agire dell'alunno nei suoi aspetti riferiti alle competenze comportamentali e relazionali funzionali alla didattica a distanza. Essa descrive:
 - ASSIDUITA'
 - PARTECIPAZIONE nella sua dimensione qualitativa
 - INTERESSE inteso come rispetto dei tempi e delle consegne, attenzione e approfondimento
 - CAPACITA' DI RELAZIONE esamina il rispetto dei turni di parola, l'interazione con compagni e docente, la qualità del dialogo fra pari e col docente.
- 2. Dimensione produttiva** che prende in esame indicatori qualitativi dell'agire dell'alunno nei suoi aspetti riferiti all'esecuzione delle consegne e dei lavori assegnati, delle verifiche e dei feedback in generale. Essa descrive:
 - RIELABORAZIONE E METODO



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



- COMPLETEZZA E PRECISIONE
- COMPETENZE DISCIPLINARI

3. **Dimensione della cittadinanza digitale** che esamina l'acquisizione da parte dell'alunno/a della specifica metodologia didattica in modalità digitale. Valuta, in sostanza, il livello e la qualità dell'adozione degli strumenti telematici, la capacità di farli essere un reale strumento di apprendimento piuttosto che una semplice modalità operativa. Descrive la modalità di adozione:

- PASSIVA
- ATTIVA
- COLLABORATIVA
- COSTRUTTIVA
- AUTENTICA

Consapevoli che alcuni studenti potrebbero essere distratti da altro o potrebbero avere difficoltà di accesso alle tecnologie, non si adatterà una valutazione "sanzionatoria" bensì motivante e proattiva così come si è sempre fatto, prediligendo il percorso che lo studente ha messo in atto alla prestazione *sic et simpliciter*.

Tutto ciò che in questo periodo osserveremo, sarà un elemento di valutazione che concorrerà alla valutazione globale. Sarà cura di ogni docente raccogliere tutti gli elementi che poi utilizzerà nella valutazione finale, comunicando sempre agli studenti il feedback su un prodotto o una prestazione richiesta.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO " *M. Montessori* "



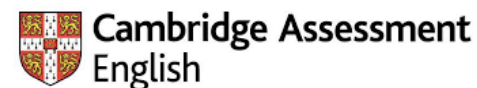
Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, alunni con DSA e alunni BES (anche non certificati), anche in questo momento di emergenza il processo di inclusione non deve essere interrotto, nel rispetto del Piano dell'Inclusione e per continuare la missione educativa nelle classi virtuali attivate. Per questi alunni i punti di riferimento rimangono sempre i PEI e i PDP; gli interventi, quindi, valutati caso per caso in funzione dei piani educativi individualizzati (PEI) e della storia personale di ognuno, saranno programmati agendo su tre livelli:

- 1. Eliminazione di eventuali barriere** per l'accesso alle tecnologie proprie della didattica a distanza, verificando i dispositivi posseduti e offrendo supporto tecnico nell'utilizzo di quest'ultimi;
- 2. L'Inclusione** verificando la partecipazione degli alunni alle attività a distanza della classe, laddove possibile, il contatto con i docenti curricolari e soprattutto con i compagni di classe è fondamentale anche nei casi di programmazione differenziata;
- 3. Didattica:** gli interventi, strettamente dipendenti dai PEI e dai PDP, includono il supporto sia nei momenti di classe (es. durante le videolezioni) sia attraverso momenti dedicati a scambi individuali.

Per facilitare il percorso di valutazione, si suggerisce di utilizzare la seguente rubrica che i docenti possono facoltativamente compilare, per indicare e descrivere i risultati attesi nel processo di apprendimento della didattica a distanza :



1 ° CIRCOLO DIDATTICO " *M. Montessori* "



Authorised Centre

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza

Descrittori di osservazione	Nulla	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non)					



1 ° CIRCOLO DIDATTICO " *M. Montessori* "



partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					

Di seguito il testo del giudizio finale degli alunni con relativa aggettivazione da correlare ai voti numerici:

**Allegato - TABELLA DI CORRELAZIONE TRA VOTI NUMERICI/LIVELLI DI APPRENDIMENTO E AGGETTIVAZIONE
PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI FINALI**



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



Authorised Centre

VALUTAZIONE FINALE	SEZIONI VALUTATIVE	VOTO NUMERICO	AGGETTIVAZIONE
<p>L'alunno/a nel corso dell'anno ha partecipato alle attività scolastiche di Didattica a distanza in modo(1). Ha rispettato tempi e consegne con frequenza e puntualità.....(2) evidenziando completezza e attenzione.....(3) L'impegno è stato(4) Ha raggiunto un(5) livello di strumentalità /competenza in tutte/quasi tutte le discipline. Ha interagito, anche in rete, in maniera.....(6) con i compagni e gli insegnanti.</p>	(1) partecipazione	10	Lodevole - Spiccato – Propositivo – Notevole - Costruttivo
		9	Intenso - Assiduo – Proficuo - Apprezzabile - Consapevole
		8	Rilevante - Crescente – Equilibrato - Costante - Continuo
		7	Regolare – Discreto – Pertinente - Accettabile
		6	Minimo - Occasionale - Selettivo
	(2) (3) puntualità nella consegna dei compiti- completezza- attenzione dimostrata	5	Discontinuo – Limitato - Scarso - Passivo
		10	Esemplare (2)– Lodevole (3)
		9	Ottimo (2) – Accettabile (3)
		8	Costanti (2)- Efficaci(3)
		7	Regolari (2)- Adeguate(3)
	(4) impegno	6	Sufficienti (2) – Limitate (3)
		5	Poco adeguate (2) – Discontinue (3)
		10	Considerevole – Lodevole- Pregevole
		9	Efficace- Rilevante- Produttivo
		8	Soddisfacente- Continuo- Costante
	(5) livello di strumentalità/ competenza	7	Discreto – Idoneo-Acceptabile
		6	Limitato- Esiguo- Superficiale- Dispersivo
		5	Scarso- Saltuario- Irregolare
		10	Eccellente – Approfondito - Elevato
		9	Ottimo – Accurato - Consolidato
	8	Distinto - Significativo - Soddisfacente	
	7	Buono - Valido - Appropriato	
	6	Sufficiente - Discreto - Essenziale	
	5	Insufficiente – Inadeguato - Scarso	



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



(6) relazionalità	10	Collaborativo - Responsabile - Rispettoso - Costruttivo
	9	Appropriato - Attivo - Produttivo - Consapevole
	8	Corretto - Disponibile - Sereno - Pertinente
	7	Riservato - Fiducioso - Spontaneo - Misurato
	6	Accettabile - Dipendente - Selettivo
	5	Inopportuno - Inadeguato

Allegato - TABELLA DI CORRELAZIONE TRA I VOTI NUMERICI/LIVELLI DI APPRENDIMENTO E L'AGGETTIVAZIONE CORRELATA UTILIZZATA NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI FINALI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Il seguente modello di giudizio finale nasce dalla considerazione della varietà e, soprattutto, "unicità" dei percorsi formativi che interessano gli alunni diversamente abili del nostro Circolo ed anche delle criticità che possono aver caratterizzato questo periodo di Dad.

L'utilizzo dello stesso da parte dei docenti specializzati, pertanto, è libero e flessibile, come la scelta dell'aggettivazione indicata.

VALUTAZIONE FINALE	SEZIONI VALUTATIVE	VOTO NUMERICO	AGGETTIVAZIONE
Nella seconda parte dell'anno scolastico, l'alunno/a ha <u>confermato/dimostrato</u> un.....livello di interesse e partecipazione alle attività in presenza e a distanza proposte(1). L'impegno è stato(2). Si è relazionato, anche in rete, con pari e docenti in modo.....(3). I risultati conseguiti, in riferimento agli obiettivi prefissati nel P.E.I.,	(1) interesse/partecipazione	10	Lodevole – Propositivo – Notevole
		9	Assiduo – Proficuo - Apprezzabile
		8	Rilevante - Crescente – Equilibrato - Costante - Continuo
		7	Discreto – Pertinente - Accettabile
		6	Minimo - Occasionale - Selettivo
	(2) impegno	5	Discontinuo – Limitato - Scarso - Passivo
		10	Esemplare - Lodevole
		9	Ottimo – Apprezzabile
		8	Costante – Efficace



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



sono.....(4).

NOTA BENE

1: concordanza di genere.
2: confermato (eventualmente per alunni per i quali si vogliono esprimere le valutazioni 9-8);
dimostrato (eventualmente per alunni per i quali si vogliono esprimere le valutazioni 7-6);
3: l'aggettivazione relativa al raggiungimento pieno/parziale/non raggiungimento degli obiettivi prefissati nel P.E.I. può esser modificata a discrezione del docente

(3) relazionalità	7	Regolare – Adeguato
	6	Sufficiente – Limitato
	5	Poco adeguato – Discontinuo
	10	Collaborativo - Costruttivo
	9	Appropriato - Attivo
	8	Corretto - Disponibile - Pertinente
	7	Riservato - Spontaneo - Misurato
	6	Accettabile - Dipendente - Selettivo
	5	Inopportuno– Inadeguato
	(4) raggiungimento/non raggiungimento degli Obiettivi del P.E.I.	10
9		Ottimi
8		Apprezzabili
7		Discreti
6		Sufficienti
5		Limitati

Mola di Bari, 27 aprile 2020