1° CIRCOLO DIDATTICO
"M. Montessori"

Cambridge Assessment English
Authorised Centre

eTwinning SCHOOL 2020-2021

Mola di Bari, 27 aprile 2020

Il Collegio dei Docenti del 1 Circolo Didattico Montessori in Mola di Bari

Vista la delibera n. 41 del 27 aprile 2020 del Collegio dei Docenti;

Preso atto che il presente documento è parte integrante del PTOF e conseguentemente soggetto a pubblicazione;

adotta le seguenti

Linee programmatiche per Verifica e Valutazione Scuola Infanzia con riguardo ai Legami Educativi a Distanza (LEAD)

La verifica e la valutazione nella Scuola dell'Infanzia si articolano attraverso momenti in cui è strettamente necessaria l'osservazione diretta e sistematica dello sviluppo emotivo, cognitivo, motorio e sociale dei bambini; pertanto la Scuola dell'Infanzia farà riferimento alla progettazione dell'anno scolastico 2019/20 "ESPLORIAMO E RISPETTIAMO LE MERAVIGLIE DELLA NATURA", andando a scegliere gli obiettivi della progettazione annuale valutabili con la modalità della didattica a distanza e curvando ad essa i seguenti punti in elenco (il virgolettato è preso dalla sezione *Verifica e Valutazione* della progettazione di circolo):

- "*osservazione sistematica costante dei bambini per rilevarne i bisogni e per rilevarne il grado di partecipazione, dialogo, coinvolgimento nelle attività didattiche",* prendendo in considerazione le problematiche legate a dispositivi, connessione e/o malfunzionamento della piattaforma;

- "*confronto collegiale periodico al fine di regolare gli interventi in base alle risposte emerse*", attraverso mezzi telematici;

- "*analisi dei processi attivati attraverso l'osservazione degli elaborati prodotti dai bambini, verbalizzazioni, conversazioni, ecc*.", per quanto possibile, dato che l'analisi può essere falsata dalla osservazione asincrona e non in presenza;

- *"documentazione dell'attività didattica attraverso la raccolta delle produzioni personali per ciascun anno di frequenza*", tramite raccolta di file inviati e archiviati, oltre a documenti cartacei conservati dalle famiglie;

- "*esame degli elaborati grafici, di schede strutturate e non"*, per quanto possibile, dato che l'analisi può essere falsata dalla osservazione asincrona e non in presenza;

- "*griglia di rilevazione delle competenze in uscita*", facendo principalmente riferimento ai mesi settembre-febbraio.

1° CIRCOLO DIDATTICO

"M. Montessori"

Cambridge Assessment English

Authorised Centre

eTwinning SCHOOL 2020-2021

Inoltre, tenendo conto del fatto che la metodologia della Didattica a Distanza mette in luce alcune iniquità, che scaturiscono dai differenti contesti socio-familiari in cui i bambini sono inseriti, dalle disponibilità di risorse tecnologiche e di tempo nonché dalla volontà di "mediazione" delle famiglie, le docenti della scuola dell'Infanzia devono considerare anche le peculiarità legate alla delicata fase evolutiva in cui si trovano i suoi alunni; se l'attività educativa, infatti, si basa prevalentemente su una relazione interpersonale, su continui aggiustamenti derivanti dal feedback degli allievi, sulla individuazione di strategie il più possibili inerenti alla sfera emotiva, privilegiando attività ludiche, stimolanti ed attraenti per i bambini, il periodo della "Didattica a Distanza" può far emergere nei piccoli alunni sensazioni di disagio se non addirittura di rifiuto per questa particolare modalità educativa. Pertanto, anche nel momento dell'osservazione e della valutazione si dovrà tenere conto delle reazioni dei bambini stessi a questa "distanza" emotiva, oltre che fisica; motivo per cui, all'atto della rilevazione degli apprendimenti, la Scuola dell'Infanzia intende non considerare quegli obiettivi che prevedono l'osservazione diretta e ampliare gli obiettivi di apprendimento definiti solitamente nella progettazione annuale stilata ad ottobre con quelli riportati in elenco per poter meglio valutare gli alunni anche in questo periodo in cui è stata effettuata didattica a distanza:

Obiettivi di apprendimento da aggiungere a quelli già presenti nella progettazione annuale:

- L'alunno ha mantenuto i contatti con il gruppo-sezione e le docenti nel periodo in cui è stata attuata la didattica a distanza attraverso l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti indicati dalle docenti;
- L'alunno ha realizzato a casa con entusiasmo le attività proposte dalle docenti durante la didattica a distanza;
- L'alunno ha attivamente collaborato durante il periodo in cui si è attuata la didattica a distanza rielaborando personalmente gli stimoli dati dalle docenti.

Le docenti della Scuola dell'Infanzia

1 C.D.Montessori

Mola di Bari